

Негосударственное образовательное учреждение высшего образования  
«Московский социально-педагогический институт»  
Факультет коррекционной педагогики и специальной психологии

Утверждена  
на заседании УМС МСПИ

«03» марта 2025 г. протокол № 1

**Рабочая программа дисциплины**

**Б1.О.06 (П) «Научно-исследовательская работа»**

Направление подготовки  
44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень бакалавриата)

Направленность (профиль)  
Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования

Форма обучения  
Заочная

Москва – 2025

## 1. Указание вида практики, способа и формы (форм) ее проведения

Вид практики – производственная практика.

Тип практики – научно-исследовательская работа.

Способ проведения практики – стационарная.

Форма проведения практики – неразрывно.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

**Целью практики** является получение студентами профессиональных умений и опыта исследовательской деятельности в сфере специального (дефектологического) образования, подготовка к выполнению выпускной квалификационной работы.

Научно-исследовательская работа направлена на формирование у обучающихся по направлению 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» исследовательских умений и навыков, освоение технологий проведения научных исследований по профилю «Специальная дошкольная педагогика и психология», развитие профессионального мировоззрения.

### Задачи практики:

1. приобретение опыта в исследовании актуальной научной проблемы;
2. проведение библиографической работы с привлечением современных информационных технологий;
3. систематизация необходимых материалов для выполнения выпускной квалификационной работы;
4. обеспечение становления профессионального научно-исследовательского мышления студентов, формирование у них четкого представления об основных профессиональных задачах, способах их решения;
5. обеспечение готовности к профессиональному самосовершенствованию, развитию инновационного мышления и творческого потенциала, профессионального мастерства;
6. овладение навыками получения новых знаний с использованием современных образовательных технологий;
7. формирование умений использовать современные технологии сбора информации, обработки и интерпретации полученных экспериментальных и эмпирических данных, владение современными методами психолого-педагогических исследований;
8. самооценка уровня готовности к профессиональной деятельности.

### Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики

В результате прохождения данной практики обучающийся должен приобрести следующие знания, умения, практические навыки, и профессиональные **компетенции**:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<b>Необходимые знания:</b> методология психолого-педагогического исследования;	<b>знать:</b> алгоритм проведения самостоятельного научно-исследовательского поиска в сфере своих профессиональных

		<p><b>Необходимые умения:</b> Разработка концепции научного исследования;</p> <p><b>Трудовые действия:</b> Проведение научного исследования и оценка его эффективности</p>	<p>интересов; алгоритм анализа результатов научно-исследовательской работы;</p> <p><b>уметь:</b> самостоятельно разрабатывать траекторию научно-исследовательской работы в сфере своих профессиональных интересов; анализировать процесс освоения самостоятельно разработанной траектории научно-исследовательской работы в сфере своих профессиональных интересов;</p> <p><b>владеть:</b> навыками планирования собственной научно-исследовательской работы; навыками анализа результатов научно-исследовательской работы.</p>
<p><b>Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ</b></p>	<p>ПК-8 способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности.</p>	<p><b>Необходимые знания:</b> - методология психолого-педагогической науки.</p> <p><b>Необходимые умения:</b> - анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств с учетом возрастного и психофизического развития детей; - использовать качественные и количественные методы психологического обследования;</p> <p><b>Трудовые действия</b> - разработка программ развития, воспитания и</p>	<p><b>знать:</b> основы постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности;</p> <p><b>уметь:</b> подбирать адекватные методы и методики для решения исследовательских задач в профессиональной деятельности;</p> <p><b>владеть:</b> приемами решения исследовательских задач в профессиональной деятельности.</p>

		социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья	
<b>Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ</b>	ПК-9 способность использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования	<p><b>Необходимые знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Теория, методология психодиагностики, классификация психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования.</li> <li>- Методы математической обработки результатов психодиагностического обследования</li> </ul> <p><b>Необходимые умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации к новым образовательным условиям</li> <li>- Осуществлять диагностическую работу по выявлению особенностей и причин дезадаптации обучающихся с целью определения направлений оказания психолого-педагогической помощи</li> </ul> <p><b>Трудовые действия</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Психологическая диагностика с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы</li> <li>- Определение степени нарушений в психическом и личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и</li> </ul>	<p><b>знать:</b> особенности применения методов психолого- педагогического исследования в процессе изучения литературы по теме научно-исследовательской работы; особенности применения методов психолого- педагогического исследования для формулирования выводов по результатам научно-исследовательской работы;</p> <p><b>уметь:</b> применять методы методов психолого- педагогического исследования в процессе изучения литературы по теме научно-исследовательской работы; применять методы методов психолого- педагогического исследования для формулирования выводов по результатам научно-исследовательской работы;</p> <p><b>владеть:</b> приемами применения методов психолого- педагогического исследования в процессе изучения литературы по теме научно-исследовательской работы; приемами применения методов психолого- педагогического исследования для формулирования выводов по результатам научно-</p>

		социальной адаптации.	исследовательской работы.
--	--	-----------------------	---------------------------

### 3. Указание места практики в структуре образовательной программы

Б2.О.06 (П) Научно-исследовательская работа относится к обязательной части Блока Б2. «Практики».

Сроки проведения практики: 7 семестр 4 курса.

### 4. Указание объема практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических или астрономических часах

Объем практики в зачетных единицах – 12 зачетных единиц. Продолжительность практики:

в неделях – 8 недель

в академических часах – 432 академических часа.

### 5. Содержание практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля и промежуточной
<b>7 СЕМЕСТР</b>			
<b>1. Организационный этап</b>			
1	Организационный этап	1.1.Проведение установочной конференции по практике; знакомство с целями, задачами, содержанием и организацией практики;	2 ч. Собеседование (в том числе ознакомление с совместным графиком (планом) прохождения практики, индивидуальными заданиями на практику).
<b>2. Подготовительный этап</b>			

2	Подготовительный этап	2.1. Инструктаж организации по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка организации.	в по с	4 ч	1.2. Листы ознакомления с инструктажем по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка профильной организации (с подписями обучающихся).
<b>3. Основной этап</b>					
3	Основной этап	3.1. Анализ специальной литературы с целью сбора информации по теме научно-исследовательской работы. 3.2. Обоснование актуальности темы научно-исследовательской работы. 3.3. Формулирование объекта, предмета, цели и задач исследования, определение гипотезы и методов исследования. 3.4. Формулирование выводов по итогам проведения научно-исследовательской работы		418 ч.	3.1. Список литературы по теме научно-исследовательской работы 3.2., 3.3., 3.4. Реферат по теме научно-исследовательской работы
<b>4. Заключительный этап</b>					
4	Заключительный	Анализ собственной деятельности, подготовка и предоставление отчета о прохождении практики, проведение итоговой конференции по		8 ч.	Зачет (собеседование, отчет по научно-исследовательской работе)
<b>Итого за 7 семестр</b>				<b>432 ч.</b>	<b>12 з.е.</b>

#### 6. Указание форм отчетности по практике

Вся отчетная документация предоставляется на кафедру дошкольной дефектологии и логопедии за 3 рабочих дня до проведения итоговой конференции.

### **Формы отчетных документов по практике**

По окончании практики студенты представляют (отзыв) о работе обучающегося в период прохождения практики, а также отчет по научно-исследовательской работе, включающий в себя в качестве приложений:

- список литературы по теме научно-исследовательской работы;
- реферат по теме научно-исследовательской работы.

### **Методические рекомендации для обучающихся по практике**

Материалы *отчета по научно-исследовательской работе* следует оформлять отдельными файлами, шрифт Times New Roman, 14 размер шрифта, выравнивание по ширине, межстрочный интервал 1,5, отступ строки 1,25; все поля 2см.

*Список литературы по теме научно-исследовательской работы* должен быть оформлен в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 и содержать не менее 20 источников.

#### **Примерная структура реферата по теме научно-исследовательской работы:**

- актуальность исследования;
- объект исследования;
- предмет исследования;
- цель исследования;
- задачи исследования;
- гипотеза исследования;
- методы исследования;
- выводы по итогам исследования.

## **7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике**

**Текущий контроль** осуществляется на основе результатов текущей аттестации по этапам практики.

**Промежуточная аттестация по практике** осуществляется в форме экзамена на основе предоставления отчетов по научно-исследовательской работе обучающегося и заключений (отзывов) о работе обучающегося в период прохождения практики, сделанного руководителем практики.

### **7.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.**

#### **Показатели оценивания компетенций в процессе прохождения практики**

<b>№ п/п</b>	<b>Содержание задания</b>	<b>Формируемые компетенции</b>	<b>Планируемые результаты</b>
1	Знакомство с целями, задачами, содержанием и организацией практики	ОПК-7	<b>знать:</b> алгоритм проведения самостоятельного научно-исследовательского поиска в сфере своих профессиональных интересов; <b>уметь:</b> самостоятельно разрабатывать траекторию научно-исследовательской

			работы в сфере своих профессиональных интересов; <b>владеть:</b> навыками планирования собственной научно-исследовательской работы;
2	Анализ специальной литературы с целью сбора информации по теме научно-исследовательской работы.	ПК-9	<b>знать:</b> особенности применения методов психолого-педагогического исследования в процессе изучения литературы по теме научно-исследовательской работы; <b>уметь:</b> применять методы психолого-педагогического исследования в процессе изучения литературы по теме научно-исследовательской работы; <b>владеть:</b> приемами применения методов психолого-педагогического исследования в процессе изучения литературы по теме научно-исследовательской работы.
3	Обоснование актуальности темы научно-исследовательской работы.	ПК-8	<b>знать:</b> основы постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности; <b>уметь:</b> подбирать адекватные методы и методики для решения исследовательских задач в профессиональной деятельности; <b>владеть:</b> приемами решения исследовательских задач в профессиональной деятельности.
4	Формулирование объекта, предмета, цели и задач исследования, определение гипотезы и методов исследования.		
5	Формулирование выводов по итогам проведения научно-исследовательской работы	ПК-9	<b>знать:</b> особенности применения методов психолого-педагогического исследования для формулирования выводов по результатам научно-исследовательской работы; <b>уметь:</b> применять методы психолого-педагогического исследования для формулирования выводов по результатам научно-исследовательской работы; <b>владеть:</b> приемами применения методов психолого-педагогического исследования для формулирования выводов по результатам научно-исследовательской работы.

6.	Анализ собственной деятельности	ОПК-8	<p><b>знать:</b> алгоритм анализа результатов научно-исследовательской работы; <b>уметь:</b> анализировать процесс освоения самостоятельно разработанной траектории научно-исследовательской работы в сфере своих профессиональных интересов;</p> <p><b>владеть:</b> навыками анализа результатов научно-исследовательской работы.</p>
----	---------------------------------	-------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Минимальный уровень	Базовый уровень	Высокий уровень
ОПК-8	<p>Имеет <b>фрагментарные знания</b> об алгоритме проведения самостоятельного научно-исследовательского поиска в сфере своих профессиональных интересов; алгоритме анализа результатов научно-исследовательской работы;</p> <p><b>испытывает затруднения</b> в процессе самостоятельной разработки траектории научно-исследовательской работы в сфере своих профессиональных интересов; анализе процесса освоения самостоятельно разработанной</p>	<p>Допускает <b>незначительные ошибки</b> в <b>определении</b> алгоритма проведения самостоятельного научно-исследовательского поиска в сфере своих профессиональных интересов; алгоритме анализа результатов научно-исследовательской работы;</p> <p><b>допускает неточности</b> в процессе самостоятельной разработки траектории научно-исследовательской работы в сфере своих профессиональных интересов; анализе процесса освоения самостоятельно разработанной траектории научно-</p>	<p><b>Демонстрирует полные знания об</b> алгоритме проведения самостоятельного научно-исследовательского поиска в сфере своих профессиональных интересов; алгоритме анализа результатов научно-исследовательской работы;</p> <p><b>демонстрирует умения</b> самостоятельной разработки траектории научно-исследовательской работы в сфере своих профессиональных интересов; анализе процесса освоения самостоятельно разработанной траектории научно-исследовательской работы в сфере своих профессиональных интересов;</p> <p><b>владеет в полной мере</b> навыками планирования собственной научно-исследовательской работы; навыками анализа результатов научно-исследовательской работы.</p>

	<p>траектории научно-исследовательской работы в сфере своих профессиональных интересов;</p> <p><b>фрагментарно владеет</b> навыками планирования собственной научно-исследовательской работы; навыками анализа результатов научно-исследовательской работы.</p>	<p>исследовательской работы в сфере своих профессиональных интересов;</p> <p><b>частично владеет</b> навыками планирования собственной научно-исследовательской работы; навыками анализа результатов научно-исследовательской работы.</p>	
ПК-8	<p><b>Имеет фрагментарные знания об</b> основах постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности;</p> <p><b>испытывает затруднения в</b> подборе адекватных методов и методик для решения исследовательских задач в профессиональной деятельности;</p> <p><b>фрагментарно владеет</b> приемами решения исследовательских задач в профессиональной деятельности.</p>	<p><b>Допускает незначительные ошибки в определении</b> основ постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности;</p> <p><b>допускает неточности в</b> подборе адекватных методов и методик для решения исследовательских задач в профессиональной деятельности;</p> <p><b>частично владеет</b> приемами решения исследовательских задач в профессиональной деятельности.</p>	<p><b>Демонстрирует полные знания об</b> основах постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности;</p> <p><b>демонстрирует умения</b> подбирать адекватные методы и методики для решения исследовательских задач в профессиональной деятельности;</p> <p><b>владеет в полной мере</b> приемами решения исследовательских задач в профессиональной деятельности.</p>
ПК-9	<p><b>Имеет фрагментарные знания об</b> особенностях применения методов психолого-</p>	<p><b>Допускает незначительные ошибки в обозначении</b> особенностей применения методов</p>	<p><b>Демонстрирует полные знания об</b> особенностях применения методов психолого-педагогического исследования в процессе изучения литературы</p>

	<p>педагогического исследования в процессе изучения литературы по теме научно-исследовательской работы; особенностях применения методов психолого-педагогического исследования для формулирования выводов по результатам научно-исследовательской работы;</p> <p><b>испытывает затруднения</b> в применении методов психолого-педагогического исследования в процессе изучения литературы по теме научно-исследовательской работы; применении методов психолого-педагогического исследования для формулирования выводов по результатам научно-исследовательской работы;</p> <p><b>фрагментарно владеет</b> приемами применения методов психолого-педагогического исследования в процессе изучения литературы по теме научно-исследовательской</p>	<p>психолого-педагогического исследования в процессе изучения литературы по теме научно-исследовательской работы; особенностей применения методов психолого-педагогического исследования для формулирования выводов по результатам научно-исследовательской работы;</p> <p><b>допускает неточности в</b> применении методов психолого-педагогического исследования в процессе изучения литературы по теме научно-исследовательской работы; применении методов психолого-педагогического исследования для формулирования выводов по результатам научно-исследовательской работы;</p> <p><b>частично владеет</b> приемами применения методов психолого-педагогического исследования в процессе изучения литературы по теме научно-исследовательской работы; приемами применения методов психолого-</p>	<p>по теме научно-исследовательской работы; особенностях применения методов психолого-педагогического исследования для формулирования выводов по результатам научно-исследовательской работы;</p> <p><b>демонстрирует умения</b> применять методы психолого-педагогического исследования в процессе изучения литературы по теме научно-исследовательской работы; применять методы психолого-педагогического исследования для формулирования выводов по результатам научно-исследовательской работы;</p> <p><b>владеет в полной мере</b> приемами применения методов психолого-педагогического исследования в процессе изучения литературы по теме научно-исследовательской работы; приемами применения методов психолого-педагогического исследования для формулирования выводов по результатам научно-исследовательской работы.</p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

работы; приемами применения методов психолого-педагогического исследования для формулирования выводов по результатам научно-исследовательской работы.	педагогического исследования для формулирования выводов по результатам научно-исследовательской работы.	
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

### Оценочные средства и шкалы оценивания

Оценочными средствами для текущего контроля успеваемости в рамках прохождения Научно-исследовательской работы являются заключение (отзыв) о работе обучающегося в период прохождения практики, индивидуальное задание на практику, собеседование, а также отчет по научно-исследовательской работе, включающий в себя следующие приложения:

- список литературы по теме научно-исследовательской работы;
- реферат по теме научно-исследовательской работы.

#### Критерии и шкала оценивания собеседования

Предел длительности контроля	20 минут
Шкала оценки	Критерии оценки
5 (отлично)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ответ студента полный и правильный.</li> <li>• Студент способен обобщить материал, сделать собственные выводы, выразить свое мнение, привести примеры.</li> <li>• Ответ студента логически выстроен, его содержание в полной мере раскрывает вопросы.</li> </ul>
4 (хорошо)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ответ студента правильный, но неполный.</li> <li>• Не приведены примеры, обобщающее мнение студента недостаточно четко выражено.</li> <li>• Ответ не имеет логического построения.</li> <li>• Содержание ответов не в полной мере раскрывает вопросы.</li> </ul>
3 (удовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ответ правилен в основных моментах, нет примеров, нет собственного мнения студента, есть ошибки в деталях или эти детали отсутствуют.</li> <li>• Ответ не имеет четкой логической последовательности, содержание ответов не раскрывает вопросы.</li> </ul>
2 (неудовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• При ответе в основных аспектах вопросов допущены существенные ошибки, студент затрудняется ответить на вопросы или основные, наиболее важные их элементы.</li> </ul>

**Критерии и шкала оценивания отчета по научно-исследовательской работе**

Предел длительности контроля	45 минут
Шкала оценки:	Критерии оценки:
5 - «отлично»	Отчет представлен на кафедре в установленные сроки и в полном объеме. Информация, представленная в отчете, представляет собой целостную систему, выстроенную в соответствии с логикой научного исследования. Все составляющие отчета выполнены на высоком уровне. При составлении отчета обучающийся проявил самостоятельность и творческий подход.
4 – «хорошо»	Отчет представлен на кафедре в установленные сроки и в полном объеме. Информация, представленная в отчете, представляет собой, в основном, целостную систему, выстроенную в соответствии с логикой научного исследования. Все составляющие отчета выполнены в соответствии с требованиями. При составлении отчета обучающийся проявил самостоятельность и творческий подход.
3 – «удовлетворительно»	Отчет представлен на кафедре в установленные сроки и в полном объеме. Информация, представленная в отчете, не представляет в совокупности целостную систему, выстроенную в соответствии с логикой научного исследования. Все составляющие отчета выполнены в соответствии с требованиями. Однако, при составлении отчета обучающийся не проявил самостоятельности и творческого подхода.
2 – «неудовлетворительно»	Отчет не представлен на кафедре в установленные сроки.

**Критерии и шкала оценивания списка литературы по теме научно-исследовательской работы**

Предел длительности контроля	45 минут
Шкала оценки:	Критерии оценки:
5 - «отлично»	Список литературы включает в себя не менее 20 источников, соответствующих теме научно-исследовательской работы, оформлен в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008
4 – «хорошо»	Список литературы включает в себя не менее 20 источников, в основном соответствующих теме научно-исследовательской работы, оформлен в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008
3 – «удовлетворительно»	Список литературы включает в себя не менее 20 источников, однако часть источников не соответствует теме научно-исследовательской работы. В оформлении списка литературы

	присутствуют ошибки.
2 – «неудовлетворительно»	Список литературы по теме научно-исследовательской работы не представлен на кафедру в установленные сроки.

**Критерии и шкала оценивания реферата по теме научно-исследовательской работы**

Предел длительности контроля	20 минут
Шкала оценки:	Критерии оценки:
5 - «отлично»	Реферат содержит актуальность исследования, объект исследования, предмет исследования, цель исследования, задачи исследования, гипотезу исследования, методы исследования, выводы по итогам исследования. Все составляющие реферата сформулированы корректно и логически взаимосвязаны.
4 – «хорошо»	Реферат содержит актуальность исследования, объект исследования, предмет исследования, цель исследования, задачи исследования, гипотезу исследования, методы исследования, выводы по итогам исследования. В основном составляющие реферата сформулированы корректно и логически взаимосвязаны.
3 – «удовлетворительно»	Реферат содержит актуальность исследования, объект исследования, предмет исследования, цель исследования, задачи исследования, гипотезу исследования, методы исследования, выводы по итогам исследования. Однако составляющие реферата сформулированы не корректно и логически не связаны между собой, или эта связь фрагментарна.
2 – «неудовлетворительно»	Реферат не представлен.

**7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения программы практики**

№ п/п	Содержание задания	Формируемые компетенции	Планируемые результаты	Оценочные средства
1	Знакомство с целями, задачами, содержанием и организацией практики	ОПК-8	<b>знать:</b> алгоритм проведения самостоятельного научно-исследовательского поиска в сфере своих профессиональных интересов;	Собеседование (в том числе ознакомление с совместным графиком (планом) прохождения практики,

			<p><b>уметь:</b> самостоятельно разрабатывать траекторию научно-исследовательской работы в сфере своих профессиональных интересов;</p> <p><b>владеть:</b> навыками планирования собственной научно-исследовательской работы.</p>	индивидуальными заданиями на практику).
2	Анализ специальной литературы с целью сбора информации по теме научно-исследовательской работы.	ПК-9	<p><b>знать:</b> особенности применения методов психолого-педагогического исследования в процессе изучения литературы по теме научно-исследовательской работы;</p> <p><b>уметь:</b> применять методы методов психолого-педагогического исследования в процессе изучения литературы по теме научно-исследовательской работы;</p> <p><b>владеть:</b> приемами применения методов психолого-педагогического исследования в процессе изучения литературы по теме научно-исследовательской работы.</p>	Список литературы по теме научно-исследовательской работы
3	Обоснование актуальности темы научно-исследовательской работы.	ПК-8	<p><b>знать:</b> основы постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности;</p> <p><b>уметь:</b> подбирать адекватные методы и методики для решения исследовательских</p>	Реферат по теме научно-исследовательской работы
4	Формулирование объекта, предмета, цели и задач исследования, определение гипотезы			

	и методов исследования.		задач профессиональной деятельности; <b>владеть:</b> приемами решения исследовательских задач в профессиональной деятельности.	В
5	Формулирование выводов по итогам проведения научно-исследовательской работы	ПК-9	<b>знать:</b> особенности применения методов психолого-педагогического исследования для формулирования выводов по результатам научно-исследовательской работы; <b>уметь:</b> применять методы методов психолого-педагогического исследования для формулирования выводов по результатам научно-исследовательской работы; <b>владеть:</b> приемами применения методов психолого-педагогического исследования для формулирования выводов по результатам научно-исследовательской работы.	
6.	Анализ собственной деятельности	ОПК-8	<b>знать:</b> алгоритм анализа результатов научно-исследовательской работы; <b>уметь:</b> анализировать процесс освоения самостоятельно разработанной траектории научно-исследовательской работы в сфере своих профессиональных	Экзамен (собеседование, отчет по научно-исследовательской работе)

			интересов; <b>владеть:</b> навыками анализа результатов научно- исследовательской работы.	
--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

### **Вопросы к собеседованию**

1. В чем состояла актуальность исследования?
2. Назовите объект исследования.
3. Обозначьте предмет исследования.
4. Обоснуйте цель исследования.
5. Каким образом цель исследования раскрывается в задачах исследования?
6. Назовите гипотезу исследования.
7. Какие методы были использованы для достижения цели исследования?
8. Кратко озвучьте выводы по итогам исследования.
9. Каковы перспективы проведенного научного исследования?

### **7.3. Методика оценивания уровня сформированности компетенций студентов на промежуточной аттестации по практике**

**Подведение итогов практики осуществляется на основании «Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования в Негосударственном образовательном учреждении высшего образования «Московский социально-педагогический институт» (НОУ ВО «МСПИ»), утверждено ректором № 55/4 от 31.08.2022.**

По итогам практики проводится аттестация на основе предоставления отчета обучающегося и заключения (отзыва) руководителя практики.

Результаты прохождения практики определяются путем проведения промежуточной аттестации в форме зачета.

При оценке результатов практики учитывается количество и качество выполнения обучающимися всех видов деятельности, предусмотренных программой практики, качество оформления отчетной документации и своевременность предоставления ее на проверку.

### **Оценивание уровня сформированности компетенций студентов на промежуточной аттестации, проводимой в форме экзамена**

<b>Шкала оценивания</b>	<b>Уровень сформированности компетенций</b>	<b>Критерии оценки</b>
Зачтено	Высокий уровень (5 баллов)	Активное участие на всех этапах практики, выполнение в полном объеме индивидуального задания на практику. Положительная характеристика деятельности обучающегося со стороны руководителя практики на оценку «отлично». Правильное и своевременное оформление

		отчетной документации. Активное участие в итоговой конференции по практике.
	Базовый уровень (4 балла)	Активное участие на всех этапах практики, выполнение в полном объеме индивидуального задания на практику. Положительная характеристика деятельности обучающегося со стороны руководителя практики на оценку «хорошо». Правильное и своевременное оформление отчетной документации. Активное участие в итоговой конференции по практике.
	Минимальный уровень (3 балла)	Недостаточно активное участие на всех этапах практики, выполнение в полном объеме индивидуального задания на практику. Характеристика деятельности обучающегося со стороны руководителя практики на оценку «удовлетворительно». Оформление отчетной документации выполнено формально, недостаточно качественно и не в полном объеме. Участие в итоговой конференции по практике.
Не зачтено	Компетенция не сформирована	За период практики обучающимся не были выполнены поставленные задачи в полном объеме. Характеристика деятельности обучающегося со стороны руководителя практики на оценку «неудовлетворительно». Своевременно не предоставлена отчетная документация на кафедру.

### **8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети "Интернет", необходимых для проведения практики**

а) основная литература:

1. Мирюкова Т.Ю. Методология и методы организации научного исследования: электронное учебное пособие: тексто-графические учебные материалы [Электронный ресурс]: / Т.Ю. Мирюкова; - Кемерово: КемГУ, 2015, - 233 с. Режим доступа: (biblioclub.ru) URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=481576](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=481576)

б) дополнительная литература:

1. Селиверстов В.И. Понятийно-терминологический словарь логопеда. - Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. – 288 с., ISBN: 978-5-691-01519-9. Режим доступа: (biblioclub.ru) URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=429766&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=429766&sr=1)

в) Интернет-ресурсы:

1. <http://elibrary.ru/> - Научная электронная библиотека.
2. <http://rsl.ru> - Российская государственная библиотека.
3. <http://www.edu.ru/> - Федеральный портал «Российское образование».
4. <http://nsc.1september.ru/> - Издательский дом «1 сентября»
5. <http://praktika.karelia.ru/> - портал «Виртуальная педпрактика»

### **9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики,**

**включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

В процессе освоения дисциплины предполагается использование информационных технологий, обеспечивающих подготовку презентационных материалов в следующем составе:

1. MS Windows 8.1 64 bit (код продукта:00268-20151-08766-AAOEM) действие бессрочно
2. MS Office 2013 для дома и бизнеса (№ продукта ВКВД3-98NC2-НН6QH-3ХRYX-YDTKD) – действие бессрочно

**10. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики**

Учебная аудитория для самостоятельной работы студентов, оборудованная компьютерами, с доступом в сеть Интернет.

**11. Организация практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и для инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При необходимости для прохождения практик могут быть созданы специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

В содержательном плане основные этапы практики и формы отчетности являются едиными для всех обучающихся.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.02  
«Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль): Психолого-педагогическое  
сопровождение инклюзивного образования  
Рабочая программа практики  
«Ознакомительная практика»

Составитель:  
Специалист по УМР., Никитина А.А.

Отв. редактор:  
Прокопенко А.Ю., декан факультета коррекционной педагогики и специальной психологии, кандидат  
педагогических наук